

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 48
Центрального района СПб

Протокол №4 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ
детский сад № 48
Центрального района СПб

_____ Н.А.Степанова

**Календарно – тематический план на 2026 - 2027 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №48 Центрального района Санкт-Петербурга**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"			
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ			
ПОДПИСАНО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 48 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Степанова Нелли Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №48 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ ПЕТЕРБУРГА	27.08.26 15:43 (MSK)	Сертификат 00DAEB6CB1EB88A00B7612316727875593

2026 год

Пояснительная записка

Настоящий календарно-тематический план разработан для организации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №48 Центрального района Санкт-Петербурга на период 2026–2027 учебного года.

План составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим деятельность дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).² источника
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО). Изменения в ФОП на 2026–2027 учебный год не вносились, программа реализуется в редакции базового документа.² источника
- Санитарные правила и нормы: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (с учетом пролонгации приоритетов до 2030 года), Национальный проект «Образование», а также Концепция преподавания русского языка и литературы.

Цель плана: обеспечение полноценного разностороннего развития детей дошкольного возраста посредством комплексного подхода к образовательной деятельности, охватывающего физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие ребенка. План направлен на формирование единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

Особенности реализации в 2026–2027 учебном году:

1. **Цифровизация:** С 1 сентября 2026 года образовательный процесс опирается на материалы Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, запущенного Минпросвещения РФ. При подготовке сценариев праздников и занятий используются верифицированные методические материалы и контент данного ресурса.
2. **Патриотическое воспитание:** Построение образовательного процесса осуществляется с усилением воспитательной компоненты согласно обновленной Рабочей программе воспитания. Тематическое планирование учитывает календарь памятных дат военной истории России (День снятия блокады Ленинграда, День Победы, День Героев Отечества).

3. **Внедрение федеральных проектов-воспитательных модулей:** В связи со стартом Года дошкольного образования и во исполнение Плана мероприятий Минпросвещения РФ, с 1 сентября 2026 года в обязательную часть учебного плана интегрированы следующие всероссийские проекты:
- **«Орлята-дошколята»:** Адаптированная версия программы «Орлята России» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Проект является обязательным модулем содержательного раздела ООП ДО учреждения. Он направлен на развитие начал социальной активности будущих первоклассников, формирование гражданской идентичности и обеспечение преемственности между уровнями дошкольного и начального общего образования. Работа строится через систему еженедельных треков («Трек знаний», «Трек творчества», «Трек спорта»), коллективных творческих дел взаимодействие со школьниками-наставниками из начальных классов.
 - **«Добрые игры»:** Всероссийский проект, направленный на знакомство дошкольников с традиционными ценностями российского общества в игровой форме. Мероприятия проекта проводятся регулярно (преимущественно по пятницам как итог недели) и включают развивающие беседы, сюжеты ролевые и дидактические игры нравственного содержания. По итогам каждой недели планируется проведение рефлексии с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием ребят.
4. **Региональный компонент:** Особое внимание уделено интеграции регионального компонента Санкт-Петербурга («Город белых ночей», история Петровской эпохи, архитектура центра города). Региональная составляющая интегрирована непосредственно в сетку тем недель, что обеспечивает преемственность между федеральным и местным уровнем образования без нарушения логики комплексно-тематического планирования.
5. **Инклюзивное образование:** В плане предусмотрены формы работы по созданию доступной среды и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеразвивающих групп.
6. **Взаимодействие с семьей:** Реализация задач плана предполагает активное вовлечение родителей через совместные проекты, мастер-классы и цифровые консультации на базе Единого информационного ресурса.

Методические указания к тематическому планированию:

- Планирование включает указание сквозной темы недели и раскрывает программное содержание пяти образовательных областей ФГОС ДО во всех возрастных группах.
- Выбор тем ориентирован на формирование у детей первичных представлений о малой и большой Родине, семье, природе и культуре.
- Интеграция содержания образовательных областей является обязательным условием: например, область «Социально-коммуникативное развитие» тесно связана с разделом «Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма», а также с областью «Познавательное развитие». Задачи проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» вплетены в канву этих областей.
- Совместная деятельность взрослого и воспитанников планируется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год с учетом требований Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

СЕНТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ 01.09-04.09.2026

Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!				
Цель	Создание условий для успешной социально-эмоциональной адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода через актуализацию сенсорного опыта летних впечатлений, развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива.				
Возраст	<i>1,5 лет - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Здравствуй, детский сад.	Я в детском саду.	Впечатления о лете. Наш детский сад.	Детский сад. Что изменилось в группе? Мои летние впечатления.	Мои друзья в группе. Лето – это маленькая жизнь.
Задачи	Социально-коммуникативное развитие: Вызывать положительную реакцию на приход в группу и расставание с родителями. Формировать доверительное отношение к воспитателю. Познавательное: Учить ориентироваться в спальне и игровой комнате (находить свою кровать, свой стульчик). Речевое: Побуждать произносить слова приветствия («привет», «пока») и называть свое имя. Художественно-эстетическое: Развивать интерес к игрушкам-забавам (пирамидки,	Социально-коммуникативное развитие: Помогать детям объединяться для игры в маленькие подгруппы. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познавательное: Закреплять название детского сада и группы. Учить ориентироваться в помещениях своей группы (раздевалка, туалетная комната). Речевое: Обучать составлению простых предложений из 2–3 слов о летних событиях («Я был на даче», «Купался в реке»). Художественно-эстетическое: Вызывать интерес к рисованию	Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение договариваться о совместных действиях в сюжетных играх. Вспоминать правила нашей группы. Познавательное: Расширять представления о лете (грибы, ягоды, насекомые). Закреплять знание адреса детского сада и дороги от дома до сада. Речевое: Обучать составлению короткого рассказа (3–4 предложения) о летних впечатлениях по вопросам воспитателя. Активизировать в речи слова — названия ягод, грибов и насекомых.	Социально-коммуникативное развитие: учить бесконфликтно распределять роли в играх, закреплять навыки дежурства, развивать эмоциональный интеллект (распознавать чувства после разлуки с родителями). Познавательное: замечать изменения в интерьере группы по сравнению с прошлым годом, упражнять в ориентировке в пространстве по словесной инструкции, актуализировать знания о ПДД. Речевое: обучать составлению связного рассказа из личного опыта (3–4 предложения),	Социально-коммуникативное: воспитывать заботливое отношение к младшим детям, формировать основы самоконтроля и волевой регуляции, обсуждать моральные дилеммы. Познавательное развитие: классифицировать воспоминания о лете, устанавливать причинно-следственные связи между событиями каникул и учебного года, развивать произвольность внимания, предпосылки учебной деятельности. Речевое развитие: составлять творческий рассказ по плану на тему «Как я провел лето», готовить короткие сообщения-презентации

	кубики), формировать умение не разбрасывать игрушки. Физическое: Стимулировать двигательную активность при сборе на прогулку. Развивать координацию в простых действиях (пролезать в обруч, ходить по дорожке). Формировать умение самостоятельно садиться на маленький стульчик и вставать с него.	знакомых летних объектов (солнце, трава, цветы) яркими красками и карандашами. Физическое: Развивать координацию движений в играх с мячами и обручами после летнего перерыва.	Художественно-эстетическое: Учить отражать впечатления о лете в рисунке (рисование мелками на тему «Лето» коллективно). Физическое: Развивать координацию движений и чувство равновесия в играх с бегом и прыжками после летнего перерыва. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги.	совершенствовать диалогическую речь, активизировать словарь по темам «Лето» и «Детский сад». Художественно-эстетическое: передавать динамику летних явлений в рисунке, смешивать краски для получения оттенков неба и травы, создавать поделки из природного материала. Физическое: восстанавливать двигательные навыки через подвижные игры, развивать глазомер в метании мяча, формировать правильную осанку.	своих увлечениях, знакомить с жанром письма. Художественно-эстетическое: реализовывать творчески проекты (коллаж «Карта нашего лета»), использовать нетрадиционные техники рисования, разыгрывать театральные этюды «Встреча друзей». Физическое: совершенствовать техники основных видов движений, развивать выносливость командных эстафетах, продолжать закаляющие процедуры.
Интеграция модулей «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	«Орлята»: Ритуал утреннего приветствия «Птенчики прилетели». «Добрые игры»: Игра «Солнышко и тучка», формирование эмоционального отклика.	«Орлята»: Знакомство с первой традицией — «Утро радостных встреч». Создание группового символа-орлятка (выбор картинки-жетона для шкафчика). «Добрые игры»: Пятничная игра «Передай улыбку по кругу», обучение правилу «Мы помогаем друзьям собирать игрушки».	«Орлята»: Введение традиции «Эмоциональная копилка». Выбор капитана недели. «Добрые игры»: Игра «Комплименты».	«Орлята»: Подготовка к посвящению. Разучивание первых законов орлят. Создание отрядной кричалки или девиза группы. «Добрые игры»: Пятничная игра «Ласковое имя». Игра «Секрет доверия».	«Орлята»: Торжественное посвящение в «Орлята-дошколята». «Добрые игры»: Акция «Минута тишины». Игры, интервью «Расскажи о своем лете так, чтобы все захотелось там побывать».
Праздники по ФОП ДО	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.			

Дополнительные праздники	-	6 сентября - День чтения книги.	6 сентября - День чтения книги.	3 сентября - День озера Байкал. 6 сентября - День чтения книги.

2 НЕДЕЛЯ 07.09-11.09.2026

Тема ДОО	Мой город Санкт-Петербург.				
Цель	Формирование у детей первичных представлений о родном городе, воспитание любви к малой родине и основ гражданственности через знакомство с историей, архитектурой, природой Санкт-Петербурга и правилами поведения в городском пространстве.				
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом.	Наша группа, наш участок. Мы гуляем.	Санкт-Петербург - наш город родной.	Мы в Санкт-Петербурге живем.	Мы в Санкт-Петербурге живем.
Задачи	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать желание идти в детский сад; вызывать радость при виде фото своего дома и улицы. Познавательное развитие: Учить ориентироваться в комнате (кровать, стул); узнавать на картинках дом и дерево. Речевое развитие: Обогащать словарь названиями частей дома (окно, дверь) и побуждать повторять слова: дом, мама, папа. Художественно-эстетическое развитие:	Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение играть вместе в небольших подгруппах на участке; закреплять правила безопасного поведения на прогулке (не толкаться, не убежать). Познавательное развитие: Учить ориентироваться на территории участка (где песочница, где веранда); различать проезжую часть и тротуар за забором сада. Речевое развитие: Обогащать словарь названиями уличных объектов (качели, горка, скамейка) и природных	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать чувство гордости за свой город и желание беречь его красоту; формировать умение спокойно вести себя во время экскурсий по городу. Познавательное развитие: Закреплять знание названия города (Санкт-Петербург) и главной реки (Нева); учить различать на картинках Зимний дворец, Петропавловскую крепость и Ростральные колонны. Речевое развитие: Обогащать словарь словами «город», «река»,	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать чувство сопричастности к истории родного города и уважение к труду петербуржцев; формировать навыки безопасного поведения на улицах (правила дорожного движения, поведение в метро). Познавательное развитие: Закреплять знание своего домашнего адреса (город, улица, дом); знакомить с ближайшим микрорайоном (почта, магазин, аптека) и главными достопримечательностями центра (Дворцовая	Социально-коммуникативное развитие: Формировать основы гражданственности и патриотизма, чувство гордости за культурную столицу России; воспитывать культуру поведения горожанина (музее, театре, общественном транспорте). Познавательное развитие: Закреплять точный домашний адрес и ориентиры на пути к нему; знакомить с историей основания города Петербурга (кораблик Адмиралтейского якоря) и названиями главных рек и островов.

	Знакомить с красным, желтым и синим цветами через изображение крыш и окон. Физическое развитие: Упражнять в перешагивании через низкие препятствия («бревнышки») и координировать движения в простых игровых действиях.	явлений (солнце, ветер, листья); побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Художественно-эстетическое развитие: Развивать интерес к рисованию мелками на асфальте (дорожки для машин, солнышко); учить видеть красоту осенних листьев на участке. Физическое развитие: Упражнять в прыгивании с невысоких предметов (бордюр, пенек), развивать координацию при катании мяча друг другу и лазании по лесенке-стремянке.	«мост», «дворец»; побуждать составлять короткие описательные предложения о городе («В Петербурге есть разводные мосты»). Художественно-эстетическое развитие: Учить передавать в рисунке образ высокого дома или моста, используя прямые линии и геометрические формы; знакомить с флагом Санкт-Петербурга. Физическое развитие: Развивать координацию движений в подвижных играх-путешествиях («Переходим через Невский проспект»); упражнять в ходьбе змейкой между ориентирами-«зданиями».	площадь, Исаакиевский собор, Медный всадник). Речевое развитие: Обогащать словарь названиями городских объектов (проспект, набережная, памятник, мосты-дворцы); побуждать составлять связный рассказ-описание «Дорога от дома до детского сада». Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать сюжетные композиции («Ночной город», «Кораблик на Неве»), используя разные оттенки синего и серого для передачи колорита Петербурга; рассматривать репродукции картин о городе. Физическое развитие: Развивать выносливость во время целевых прогулок по территории детского сада или микрорайона; упражнять в равновесии при ходьбе по импровизированным «мостам» и «набережным».	Речевое развитие: Обогащать словарь архитектурными терминами (колоннада, фронтон, атланты); обучать составлению творческого рассказа-маршрута выходного дня («Как мы гуляли по Невскому»). Художественно-эстетическое развитие: Учить передавать в рисунке характерные черты архитектуры (симметрии зданий, арки мостов), работать акварелью по-сырому для изображения туманов и разводных мостов. Физическое развитие: Развивать общую выносливость и самоконтроль во время длительных пеших экскурсий или участия в городских спортивных праздниках.
Интеграция модулей «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	«Орлята»: Традиция «Чистые крылышки». Формирование навыка мыть руки после улицы перед едой под песенку-	«Орлята»: Знакомство со вторым законом: «Орлята — дружные ребята». Создание коллективной работы «Наш общий дом»	«Орлята»: Введение традиции «Орлятский круг» (вечерний круг рефлексии). Разучивание первого куплета	«Орлята»: Реализация направления «Озарение» (творчество). Оформление отрядного уголка «Лестница успеха», где	«Орлята»: Реализация направления «Азимут добра» (социальные акты). Старт проекта «Забота» изготовление простых

	потешку. «Добрые игры»: Игра «Покорми птичку».	(аппликация). «Добрые игры»: Пятничная игра «Волшебный стул».	гимна/песни орлят. «Добрые игры»: Игра «Садовники добра».	будут отмечаться достижения группы. «Добрые игры»: Пятничная игра «Тайный друг».	кормушек для птиц на участке детского сада. «Добрые игры»: Акция «Минута благодарности».
Праздники по ФОП ДО	-	-	8 сентября - день памяти жертв блокады Ленинграда. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.		
Дополнительные праздники	9 сентября - День плюшевого мишки.	9 сентября - День плюшевого мишки. 13 сентября - День парикмахера в России.	9 сентября - День плюшевого мишки. 13 сентября – День парикмахера в России.	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи. 13 сентября - День парикмахера в России.	9 сентября - Всемирный день оказания первой медицинской помощи. 13 сентября - День парикмахера в России.

3 НЕДЕЛЯ 14.09-18.09.2026

Тема ДОО	Осень.				
Цель	Систематизация и расширение представлений детей об осени как о времени года, её признаках, дарах природы и разнообразии в разных регионах России.				
Возраст	<i>1,5 лет - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Сказочная Осень.	Вкусные дары осени. Осенью на прогулке.	Что нам осень подарила? Мир осенней одежды и обуви.	Овощные сказки.	Дары осени.
Задачи	Социально-коммуникативное: Вызывать эмоциональный отклик на яркие осенние игрушки и картинки. Познавательное: Учить различать желтый и красный цвета; показывать основные признаки осени (листья падают, идет дождь).	Социально-коммуникативное: Воспитывать желание делиться игрушками (муляжами овощей); учить убирать за собой после игры. Познавательное: Закреплять названия основных овощей и фруктов (яблоко, морковь, капуста); учить различать	Социально-коммуникативное: Формировать умение договариваться о ролях в сюжетной игре «Магазин одежды». Познавательное: Расширять представления об осенних явлениях (похолодало, птицы улетают); закреплять название предметов одежды и их назначение	Социально-коммуникативное: Формировать навык распределения обязанностей при подготовке к драматизации сказки. Познавательное: Классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания (сад, огород); знакомить с процессом заготовки	Социально-коммуникативное: Воспитывать бережное отношение к природе родного края; формировать основы экологической безопасности (несъедобные грибы и ягоды). Познавательное: Устанавливать причинно-следственные связи (солнечно — тепло, греет меньше — холода — люди теплее одеваются)

	Речевое: Побуждать повторять звукоподражания («кап-кап», «шур-шур») и простые слова: лист, дождик. Художественно-эстетическое: Рисовать пальчиками желтые и красные пятна («осенние листья»). Физическое: Развивать координацию в игре «Солнышко и дождик» (бег и приседание).	дерево и куст. Речевое: Обучать составлять предложения из 2–3 слов («Это красное яблоко», «Лист упал»). Художественно-эстетическое: Лепить округлые формы (яблоки, шарики-помидоры), раскатывая пластилин круговыми движениями. Физическое: Упражнять в прыжках на двух ногах по «листочкам», разложенным на полу.	(куртка — чтобы греть, сапоги — от луж). Речевое: Активизировать словарь прилагательных (теплый, резиновый, шерстяной); обучать составлению короткого описательного рассказа. Художественно-эстетическое: Учить вырезать симметричные формы (силуэты листьев) ножницами; рисовать одежду, правильно располагая ее части. Физическое: Развивать мелкую моторику через шнуровку макетов ботинок и застегивание пуговиц на тренажерах.	урожая. Речевое: Обучать пересказу коротких литературных произведений (сказки «Репка», «Мужик и медведь»); развивать навыки словообразования (суп из грибов — грибной). Художественно-эстетическое: Создавать коллективную аппликацию «Корзина урожая»; использовать нетрадиционное рисование (оттиск листьями). Физическое: Развивать ловкость в играх с мячом («Съедобное — несъедобное» на тему осени).	расширять знания об осе в разных частях России. Речевое: Обучать составлению творческого рассказа по картине или серии картинок; знакомить с пословицами и поговорками об осени. Художественно-эстетическое: Передавать рисунке колорит золотой поздней осени, используя разные оттенки одного цвета; создавать объемные поделки из природного материала. Физическое: Развивать выносливость во время длительных наблюдений на участке; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель («собираем картошку»).
Интеграция модулей «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	«Орлята»: Традиция «Чистые крылышки». Закрепление навыка мытья рук после улицы под потешку о дожде. «Добрые игры»: Игра «Пожалей мишку».	«Орлята»: Знакомство с законом «Орлята — друзья природы». Наблюдение за птицами на участке через стекло веранды (не пугая их). «Добрые игры»: Пятничная игра «Зеркало».	«Орлята»: Реализация направления «Мастерство». Изготовление осенних закладок для книг из картона и сухих листьев для уголка чтения. «Добрые игры»: Игра «Волшебный стул».	«Орлята»: Реализация направления «Азбука Орлят России». Знакомство с буквой «О» (Орлёнок) и создание коллективного плаката-алфавита добрых дел на эту букву. «Добрые игры»: Акция «Копилка вежливых слов».	«Орлята»: Реализация направления «Лестница успеха». Заполнение индивидуальных карт роста: выбор первого личного мини-проекта (например, «Я учусь завязывать шнурки»). «Добрые игры»: Проект «Забота о младших».

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники			15 сентября - Российские дни леса.		

4 НЕДЕЛЯ 21.09-25.09.2026

Тема ДОО	Транспорт. Правила на дороге.				
Цель	Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.				
Возраст	<i>1,5 лет - 3 лет</i>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
Подтема	Дорога в детский сад.	Машины на нашей улице.	Правила дорожного движения.	Городской транспорт. Я — грамотный пешеход.	Безопасность движения: самоката до автомобиля Азбука дорожных наук.
Задачи	Социально-коммуникативное: Вызывать положительную реакцию при посадке в автомобиль или автобус; учить спокойно вести себя рядом с проезжей частью за руку со взрослым. Познавательное: Учить различать по внешнему виду легковую машину, грузовик и автобус; показывать основные части (колеса, окна). Речевое: Побуждать называть транспорт звукоподражанием («би-би») и простыми словами; понимать инструкции	Социально-коммуникативное: Закреплять правило «Дорогу можно переходить только со взрослым»; воспитывать желание помогать куклам безопасно перейти улицу. Познавательное: Знакомить со светофором (красный — стой, зеленый — иди); закреплять названия видов транспорта. Речевое: Обучать составлению простых предложений о транспорте («Машина едет», «Автобус стоит»).	Социально-коммуникативное: Формировать умение играть по правилам в сюжетную игру «Водители и пешеходы»; знакомить с пешеходным переходом («зеброй»). Познавательное: Расширять знания о сигналах светофора (добавляется желтый); учить различать проезжую часть и тротуар. Речевое: Активизировать словарь (светофор, переход, тротуар, обочина); обучать составлению короткого рассказа о том,	Социально-коммуникативное: Закреплять правила поведения в общественном транспорте (уступать место, держаться за поручни); формировать навыки велосипедиста (где можно ездить). Познавательное: Учить ориентироваться в дорожных знаках («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка»); классифицировать специальный транспорт (скорая, пожарная, полиция) и знать правила их пропуска.	Социально-коммуникативное: Воспитывать культуру поведения всех участни движения; моделировать опасные ситуации во дв (закрытый обзор, арки) пути их решения. Познавательное: Знакомить с группами знаков (предупреждающ запрещающие, предписывающие); закреплять знание прави для водителей самоката роликов. Речевое: Обучать составлению творческо рассказа «Если бы я бы

	«стой», «иди». Художественно-эстетическое: Рисовать пальчиками круглые колеса для машин; лепить прямые столбики («брусчатка»). Физическое: Развивать координацию в игре «Воробышки и автомобиль» (бег и приседание).	Художественно-эстетическое: Раскрашивать готовые силуэты машин, не выходя за контур; конструировать гараж из кубиков. Физическое: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления по сигналу (как машины на дороге).	как правильно перейти дорогу. Художественно-эстетическое: Лепить светофор из пластилина; создавать аппликацию «Грузовик везет урожай». Физическое: Развивать быстроту реакции в подвижной игре «Цветные автомобили».	Речевое: Составлять описательный рассказ о дорожной ситуации по картинке; объяснять значение сигналов специального транспорта (сирена). Художественно-эстетическое: Конструировать улицы города из бумаги и коробок; рисовать маршрут от дома до детского сада. Физическое: Развивать глазомер и координацию в играх с ездой на самокатах и велосипедах по размеченной траектории.	инспектором ГИБДД»; использовать в речи юридически точные понятия (ДТП, правонарушение). Художественно-эстетическое: Создание коллективного макета микрорайона с правилами разметкой; рисование плакатов по безопасности дорожного движения. Физическое: Отработка навыков езды на велосипеде по правилам ПДД (подача сигналов рукой, объезд препятствий).
Интеграция модулей «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	• «Орлята»: Традиция «Чистые крылышки». Закрепление навыка мытья рук после прогулки перед едой. • «Добрые игры»: Игра «Передай мячик-ежик». Дети учатся аккуратно передавать друг другу тактильную игрушку, не бросая ее.	• «Орлята»: Знакомство с законом «Орлята — друзья природы». Наблюдение за машинами специального транспорта («помощниками») из окна группы. • «Добрые игры»: Пятничная игра «Солнечный зайчик». Педагог направляет зеркалом луч на детей по очереди, а они говорят сидящему рядом товарищу что-то приятное.	• «Орлята»: Реализация направления «Мастерство». Изготовление поделки-сувенира для сотрудника детского сада (например, закладка для медсестры или повара). • «Добрые игры»: Игра «Паутинка дружбы». Дети сидят в кругу, передают клубок ниток, обматывая палец соседа и говоря ему комплимент, создавая общую сеть.	• «Орлята»: Реализация направления «Азбука Орлят России». Знакомство со значением цветов флага РФ через создание коллективного коллажа «Улица нашего города». • «Добрые игры»: Акция «Копилка вежливых слов». В течение недели дети собирают фишки в общую банку за каждое использование слов благодарности при встрече сотрудников ДОО.	• «Орлята»: Реализация направления «Лестница успеха». Заполнение индивидуальных карт роста: выбор личного проекта помощи группе (например, «Я — дежур по природе»). • «Добрые игры»: Проект «Забота о младших». Старшие читают книги правилах дорожного движения воспитанника средней группы или помогают им строить безопасные маршруты на площадке.

Праздники по ФОП ДО	-	27 сентября - День дошкольного работника.	
Дополнительные праздники	-	-	22 сентября - Всемирный день без автомобиля. 25 сентября - Всемирный день моря.

ОКТАБРЬ					
5 НЕДЕЛЯ 28.09-02.10.2026					
Тема ДОО	Игрушки.				
Цель	Формирование бережного отношения к игрушкам и развитие связной речи через знакомство с их многообразием.				
Возраст	1,5 лет - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Игрушки в моей группе.	Любимые игры и игрушки.	Мы играем: мир игры и игрушки.	История игрушек.	Игрушки детей разных стран.
Задачи	Социально-коммуникативное: Вызывать положительную эмоциональную реакцию на игровые действия; учить не отнимать игрушки силой, а просить или ждать своей очереди. Познавательное: Учить различать основные игрушки (кукла, мяч, машинка) по внешнему виду и называть их; находить названную игрушку среди других. Речевое: Побуждать называть игрушки упрощенными словами («ляля», «би-би») и простые действия с ними	Социально-коммунитивное: Воспитывать желание делиться игрушками со сверстниками; закреплять правило «поиграл — уберу на место». Познавательное: Закреплять названия игрушек и материалов, из которых они сделаны (резина, дерево, пластик); группировать игрушки по общему признаку (все куклы, все машины). Речевое: Обучать составлению простых описательных предложений о любимой игрушке («Это мой мишка.	Социально-коммунитивное: Формировать умение договариваться о совместных действиях в сюжетных играх; распределять роли без конфликтов. Познавательное: Расширять представления об игровом оборудовании на участке (горка, качели, песочница); учить классифицировать игрушки по назначению (для стройки, для дочки-матери). Речевое: Активизировать прилагательные в описании	Социально-коммунитивное: Воспитывать уважение к народным промыслам через знакомство с историей русской народной игрушки (матрешка, дымковская игрушка). Познавательное: Знакомить с эволюцией игрушек (как играли бабушки и дедушки); устанавливать причинно-следственные связи (из чего сделана игрушка — так с ней и играют: деревянную нельзя мочить). Речевое: Обучать составлению творческого	Социально-коммунитивное: Формировать толерантность и интерес к культуре других народов через знакомство с национальными игрушками (японские кокэси, африканские куклы, мексиканская пиньята). Познавательное: Устанавливать связь между климатом страны и материалами игрушек (на севере — кость и мех, на юге — пальмовые листья); расширять знания о профессиях (игрушечные дела мастеров).

	(«топ-топ», «кач-кач»); понимать инструкции «дай», «покатай». • Художественно-эстетическое: Развивать интерес к строительному материалу (кубики), формировать умение ставить кубик на кубик (строить башню). • Физическое: Упражнять в прокатывании мяча друг другу и воспитателю; развивать координацию при бросании мяча в корзину.	Он мягкий»). • Художественно-эстетическое: Учить лепить округлые формы (мячики, конфеты для кукол), раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. • Физическое: Развивать ловкость в играх с мячом (катание, бросание двумя руками снизу); упражнять в равновесии при ходьбе по «мостику» из мягких модулей.	(красивый, пластмассовый, плюшевый); обучать составлению короткого рассказа-описания по плану (что это, какого цвета, как играть). • Художественно-эстетическое: Создавать коллективную постройку «Город игрушек» из конструктора; рисовать свою любимую игрушку, передавая ее характерные черты. • Физическое: Развивать глазомер в метании мешочков в горизонтальную цель; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов-игрушек.	рассказа «Если бы моя игрушка ожила»; знакомить с многозначными словами (ключ — от двери и музыкальная нота/инструмент). • Художественно-эстетическое: Лепить народные игрушки по мотивам дымковской росписи; расписывать готовые силуэты матрешек элементами узора. • Физическое: Развивать координацию движений в народных подвижных играх с использованием атрибутов (ленточки, платочки).	• Речевое: Обучать составлению сравнительного рассказа «Игрушки у нас и за границей»; активизировать словарь географических понятий (континент, страна). • Художественно-эстетическое: Конструировать макеты национальных жилищ вместе с традиционными игрушками этих стран; создавать авторскую дизайнерскую игрушку вторсырья. • Физическое: Разучивать национальные подвижные игры разных стран мира; развивать выносливость в эстафетах с элементами национальных видов спорта.
Интеграция модулей «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»	• «Орлята»: Традиция «Чистые крылышки». Закрепление навыка мытья рук после игр с песком или прогулки под потешку. • «Добрые игры»: Игра «Погладь котенка». Дети учатся бережно гладить общую мягкую игрушку по очереди, проявляя нежность к «питомцу группы».	• «Орлята»: Знакомство с законом «Орлята — друзья природы». Наблюдение за птицами на участке через окно; подкормка птиц на кормушке. • «Добрые игры»: Пятничная игра «Солнечный зайчик». Педагог направляет зеркалом луч на детей, а они говорят сидящему	• «Орлята»: Реализация направления «Мастерство». Изготовление осенних закладок для книг из картона и сухих листьев для уголка чтения (в подарок библиотеке группы). • «Добрые игры»: Игра «Паутинка дружбы». Дети сидят в кругу, передают клубок ниток, говоря	• «Орлята»: Реализация направления «Азбука Орлят России». Знакомство со значением цветов флага РФ. Создание коллективного коллажа «Золото осени в цветах Родины» (желтые листья — богатство, синие реки — красота). • «Добрые игры»: Акция «Копилка вежливых слов».	• «Орлята»: Реализация направления «Лестница успеха». Заполнение индивидуальных карт роста: выбор личного проекта помощи группе (например, «Я — хранитель тишины в спальне» или «Я помогаю младшим одеваться»). • «Добрые игры»: Проект «Забота о младших».

		рядом товарищу что-то приятное («Ты добрый», «У тебя красивая шапка»).	комплимент соседу, и оставляют нить у себя, создавая общую сеть-связь.	В течение недели дети собирают фишки в общую банку за каждое использование слов благодарности при встрече сотрудников ДОО (повара, медсестры, дворника).	Старшие читают книги с осени воспитанникам средней группы или помогают им собирать гербарий для их занятий выступая в роли наставников.
Праздники по ФОП ДО	-	1 октября - Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных.	1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября - Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
Дополнительные праздники	-	-	2 октября - День детского здоровья.	2 октября - День детского здоровья.	30 сентября - День Интернета в России. 2 октября - День детского здоровья.